

**Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

<b>Рекомендовано:</b> Методическим объединением общепрофессионального, профессионального циклов   /Т.А.Громыко/  «    »    20    г.	<b>Согласовано:</b> Организация (предприятие)   Руководитель: _____  «    »    20    г.	<b>Утверждаю:</b> Директор КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»   /Л.В.Данилович/  «    »    20    г.
---	---	---

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Для дифференцированного зачета**

**по ОГСЭ.01 Основы философии**

*Наименование дисциплины*

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

*Код, название профессии*

**Разработчик: Добрецова Елена Львовна**

**Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.**

**Ирша 2020 г.**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения

Председатель МО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой

учебной дисциплины «Основы философии».

Разработчик: А.С. Кисельман – преподаватель КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>У. 1.</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	домашние задания проблемного характера; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; накопительная оценка.

3.1.Основные категории и понятия философии;	тестовые задания по соответствующим темам; накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; накопительная оценка.
3. 2.Роль философии в жизни человека и общества;	практические задания по работе с информацией, документами, литературой; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; выполнить условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
3. 3.Основы философского учения о бытии;	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий практического задания; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
3.4.Сущность процесса познания;	-домашнее задание проблемного характера; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; накопительная оценка.
3. 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира;	тестовые задания по соответствующим темам; накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне предлагаемых заданий; накопительная оценка.
3.6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	подготовка и защита групповых заданий самостоятельного характера; накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых

	выставляется итоговая оценка; работать в группе и представлять свою, так и позицию группы; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<b>3.7.</b> О социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	домашние задания проблемного характера; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация
<b>У. 1.</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	устный и письменный опрос	тестирование
<b>3.1.</b> Основные категории и понятия философии;	устный и письменный опрос, тестирование	тестирование
<b>3. 2.</b> Роль философии в жизни человека и общества;	фронтальный опрос	тестирование
<b>3. 3.</b> Основы философского учения о бытии;	индивидуальный устный опрос	тестирование
<b>3.4.</b> Сущность процесса познания;	устный и письменный опрос	тестирование
<b>3. 5.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира;	устный и письменный опрос, тестирование	тестирование
<b>3.6.</b> Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	устный и письменный опрос	тестирование
<b>3.7.</b> О социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный и письменный опрос	тестирование

### 4. Текущий контроль знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах:

- 4.1. фронтальный опрос;
- 4.2. задания в тестовой форме

**4.1. Проверка теоретических знаний по учебной дисциплине «Основы философии» проводится в форме фронтального опроса.** Перед проведением фронтального опроса студентам предоставляется 5-10 минут для повторения учебного материала. Ответ на поставленный вопрос преподавателя студент дает без предварительной подготовки по существу, при необходимости преподаватель использует дополнительные вопросы.

**Критерии оценки** по пятибалльной шкале при проведении устного опроса.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент даёт четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен техническим грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.

Проверяемые результаты обучения З. 1-7, У.1.

**Примеры вопросов для устного опроса студентов:**

1. Что такое философия?
2. Что такое логичность и дискурсивность?
3. Каков предмет философии?
4. Что такое рациональность?

5. Какова роль этики в индийской культуре?
6. Что такое «дао»?
7. Что можно сказать о Сократе как личности?
8. Каково значение любви по Платону?
9. Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?
10. Что такое суфизм?
11. Что нового внес в философию Декарт?
12. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
13. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
14. Что такое абсолютная идея?
15. В чем основное философское значение психоанализа?
16. В чем проявился скептицизм в философии 20 века?
17. Какие этапы развития прошла русская идея?
18. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева?
19. В чем основные различия идеализма и материализма?
20. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?
21. Как соотносятся предмет и метод исследования?
22. Что такое системный подход?
23. Что такое атом в понимании Демокрита?
24. В чем суть диалектики Гераклита?
25. Что изучает гносеология?
26. Какова структура философской истины?
27. Что изучает этика?
28. Чем известен Диоген Синопский?
29. Какова типология общества?
30. Что такое циклическое развитие?
31. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
32. В чем сходство и различия между философией и религией?
33. Что такое смысл жизни?
34. В чем сходство и различия между философией и идеологией?
35. В чем сходство и различия между философией и наукой?

#### **4.2. Задания в тестовой форме**

Текущий контроль по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» проводится в тестовой форме.

Тестовое задание содержит 7 вопросов.

**Время на проведение – 10 минут.**

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопрос выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме.

Выберите и отметьте правильный ответ.

**Тест №1**

1. Впервые термин «философия» употребил...
  - А) ...Сократ
  - Б) ...Пифагор
  - В) ...Геродот
2. Выберите верное определение термина «философия».
  - А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.
  - Б) форма общественного сознания.
  - В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира.
3. Онтология – это...
  - А) ...учение о познании.
  - Б) ...учение о духовном развитии.
  - В) ...учение о бытии.
4. Назначение философии состоит в ...
  - А) ...изучении психического состояния индивида.
  - Б) ...возвышении и совершенствовании человека.
  - В) ...создании нового типа людей.
5. Выберите особенности философии.
  - А) Философия ищет истину через опыты и эксперименты.
  - Б) Философия является только теоретической наукой.
  - В) Философия – это наука, которая существует ради самой себя.
6. Гуманистическая функция философии проявляется в...
  - А) ...способности давать цельную картину мира.
  - Б) ...определении способов достижения целей.
  - В) ...заботе о благе человека и человечества.
7. Сопоставьте термин и его значение.

А) Эстетика	1) учение о мышлении
Б) Этика	2) учение о познании
В) Логика	3) учение о человеке
Г) Гносеология	4) учение о прекрасном
Д) Антропология	5) учение о нормах и правилах поведения



## Тест №2

1. Верны ли следующие суждения?
  - 1) Мировоззрение определяет цели, жизненные ориентиры и деятельность человека.
  - 2) На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение.
    - А) верно только А
    - Б) верно только Б
    - В) верны оба суждения
    - Г) оба суждения неверны
2. Мифологическое мировоззрение выражалось в форме...
  - А) ...легенд.
  - Б) ...сказок.
  - В) ...мифов.
3. В чем сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями?
  - А) Обрядовость и ритуальность.
  - Б) Деятельность человека полностью зависит от культуры господствующего мифа или религии.
  - В) И в первом и во втором случае люди верят в одного фундаментального бога.
4. Философское мировоззрение основано на...
  - А) ...беспочвенных верованиях.
  - Б) ...научно доказанных теориях.
  - В) ...рациональном мышлении и логических законах.
5. Рациональный – это...
  - А) ...разумный, здравый, обоснованный.
  - Б) ...разнообразный.
  - В) ...сложный, запутанный.
6. Что отличает философию от других наук?
  - А) Теоретический тип знания.
  - Б) Отношение к истине как к высшей ценности.
  - В) Вопросы, на которые они ищут ответы.
7. Специфические черты философии как науки заключаются в следующем:
  - А) Философия исследует абстрактные понятия: мысли, суждения, убеждения людей.
  - Б) Философия объединяет в себе все научные знания.
  - В) Философия относится к истине как к высшей ценности.

### ***Шкала оценки образовательных достижений***

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Проверяемые результаты обучения У. 1. 3.1, 5.

#### **5. Итоговый дифференцированный зачёт (тестирование).**

Проверка знаний и умений по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» проводится в виде дифференцированного зачёта (тестирования).

Тестовые задания состоят из вариантов, общее количество тестов – 100, они распечатаны на бланках установленного образца.

Время на подготовку не более 5 минут.

Время на выполнение – 85 минут.

#### **Инструкция по выполнению задания.**

Прочитайте внимательно вопросы задания. Выберите и отметьте правильный ответ.

#### **Тестовые задания.**

1. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| а) онтология;   | 1) красота;        |
| б) гносеология; | 2) нравственность; |
| в) этика;       | 3) истина;         |
| г) эстетика;    | 4) бытие.          |

2. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| а) моральный императив; | 1) Демокрит;   |
| б) атом;                | 2) Аристотель; |
| в) этика;               | 3) Кант;       |
| г) бытие;               | 4) Парменид.   |

3. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

4. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

5. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

6. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

7. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

8. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

9. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

10. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

11. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

- а) культура - это обычай, язык;
- б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
- в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
- г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить — значит из всего извлекать пользу;
- д) жизнь – это стремление к богу.

16. Предметом этики является:

- а) общество;
- б) человек;
- в) мораль;
- г) смысл жизни;
- д) идеал.

17. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- а) выбора;

- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости;
- д) предопределенности.

18. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

- а) онтология;
- б) аксиология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

19. Аксиология — это учение о:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

20. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

- а) навязывания другим своего мнения;
- б) посягательства на жизнь другого человека;
- в) посягательства на имущество другого человека;
- г) командования другими людьми.

21. Автором термина «этика» является:

- а) Гераклит;
- б) Протагор;
- в) Спиноза;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

22. Автором термина «мораль» является:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Цицерон;
- г) Августин Блаженный;
- д) Фома Аквинский.

23. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

25. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

26. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

27. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

28. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

29. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

30. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

31. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

32. 11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексизирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

33. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

34. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

35. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

36. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

37. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

38. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

39. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

40. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

41. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

42. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;



- г) механизм;
- д) процесс.

43. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

44. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

45. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

46. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

47. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

48. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;

- г) измерение;
- д) моделирование.

49. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

50. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

51. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

52. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

53. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

54. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

55. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

56. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

57. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

58. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

59. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

60. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

61. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

62. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

63. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

64. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

65. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

66. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

67. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

68. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Платон;
- д) Сократ.

69. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя;
- б) бытие;

- в) субстанция;
- г) первоначало.

70. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

71. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

72. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

73. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

74. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

75. Материалисты утверждают, что материя – это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

76. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

77. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

78. Гилюзоизм — это:

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

79. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

80. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

81. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

82. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

83. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

84. К основным трактовкам пространства и времени относят:

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

85. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

86. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь — это:

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

87. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

88. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;

- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

89. Диалектика — это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

90. Методы философского познания – это:

- а) анализ и синтез;
- б) индукция и дедукция;
- в) описание и сравнение;
- г) диалектика и метафизика.

91. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) релятивизмом
- г) скептицизмом

92. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

- а) субстанцией
- б) субстратом
- в) атрибутом
- г) причиной

93. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», – утверждают...

- а) креационисты
- б) материалисты
- в) спиритуалисты
- г) натуралисты

94. Предметом философии не являются вопросы ...

- а) частного, конкретного характера
- б) общего понимания природы
- в) общего понимания человека
- г) общего понимания познания



95. С позиции \_\_\_\_\_, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

- а) идеализма
- б) материализма
- в) дуализма
- г) реализма

96. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется...

- а) дуализмом
- б) монизмом
- в) агностицизмом
- г) деизмом

97. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

- а) материя
- б) сознание
- в) субстрат
- г) вещество

98. Учение о множественности субстанций – монад развивал...

- а) Лейбниц
- б) Спиноза
- в) Декарт
- г) Гольбах

99. Признание «возможности невозможного», т.е. чуда, необъяснимых естественным путем событий, составляет необходимый компонент \_\_\_\_\_ мировоззрения

- а) религиозного
- б) научного
- в) философского
- г) художественного

100. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) плюрализмом
- б) дуализмом
- в) провиденциализмом
- г) скептицизмом

### ***Шкала оценки образовательных достижений***

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Проверяемые результаты обучения: У.1,3.1.- 7.

#### **1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 год. – 320 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Социальная философия. Философии истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Грицков.- Красноярск: СФУ, 2015. – 49 с. - Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-191190290.pdf>

2. Философия. Цитаты из философских текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е. В. Григоренко. – Красноярск: СФУ, 2014. – 38 с. - Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b87/i-390562.pdf>

3. Философия. Вопросы и тестовые задания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е. В. Григоренко. - Красноярск: СФУ, 2014. – 27 с. - Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b87/i-206666.pdf>

4. Актуальные проблемы глобалистики и геополитики [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры глобалистики и геополитики/ И. А. Пфаненштиль, М. П. Яценко. - Красноярск: СФУ, 2014. - 529 с. - Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-590906.pdf>

5. Кормилицина О.В. Основы философии. Часть 1. История философии: мультимедийное учебное пособие по изучению курса. - Егорьевск, ЕАТК имени В.П. Чкалова - филиал МГТУ ГА, 2016г.